

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «СКОРО В ШКОЛУ»

ЦЕЛЬ: Формирование родительской компетентности в области психологической готовности ребенка к школе.

ЗАДАЧИ:

Расширение знаний о психологической готовности

Снижение уровня ситуативной тревоги

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

- РЕБЕНОК ОБЛАДАЕТ РЯДОМ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ, КОТОРЫЕ
ПОЗВОЛЯЮ ЕМУ УСПЕШНО
ОСВАИВАТЬ УЧЕБНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.



- Умение работать по заданным правилам.
- Поддерживать единый с классом темп
- Быть одним из многих. Не теряясь и не обижаясь.
- Принимать задачи от учителя
- Сохраняет стремление к знаниям не взирая на трудности неравномерность успехам.



Что для этого необходимо

- Хорошие показатели логического и творческого мышления
- Произвольность внимания, памяти, речи,
- Знания и представления об окружающем мире
- Высокий уровень развития мелкой моторики, графомоторики
- Произвольность – подчинение не желаниям, а правилам.
- Школьная мотивация – желание учиться, идти в школу.
- Социальная психологическая готовность – умение адекватно сотрудничать с учителем и сверстниками (контролирует свое поведение, выполняет требования учителя)
- Здоров и вынослив. Выдерживает физические нагрузки.



ТЕСТ - ТРЕНИРОВКА

**НЕОБЯЗАТЕЛЬНО СЕЙЧАС УЧИТЬ РЕБЕНКА ЧИТАТЬ, ПИСАТЬ И СЧИТАТЬ,
ВАЖНО ЗАЛОЖИТЬ ДЛЯ ЭТОГО ОСНОВУ!**

- Простые и привлекательные для ребенка задания
- Занимает немного времени, не требует много материала
- Позволяет спрогнозировать уровень успеваемости в школе

При использовании тест-тренировки необходимо:

- Умение слушать, наблюдать и перерабатывать информацию
- Запоминать и воспроизводить информацию
- Действовать по образцу, видеть структуры и копировать
- Ориентироваться в пространстве

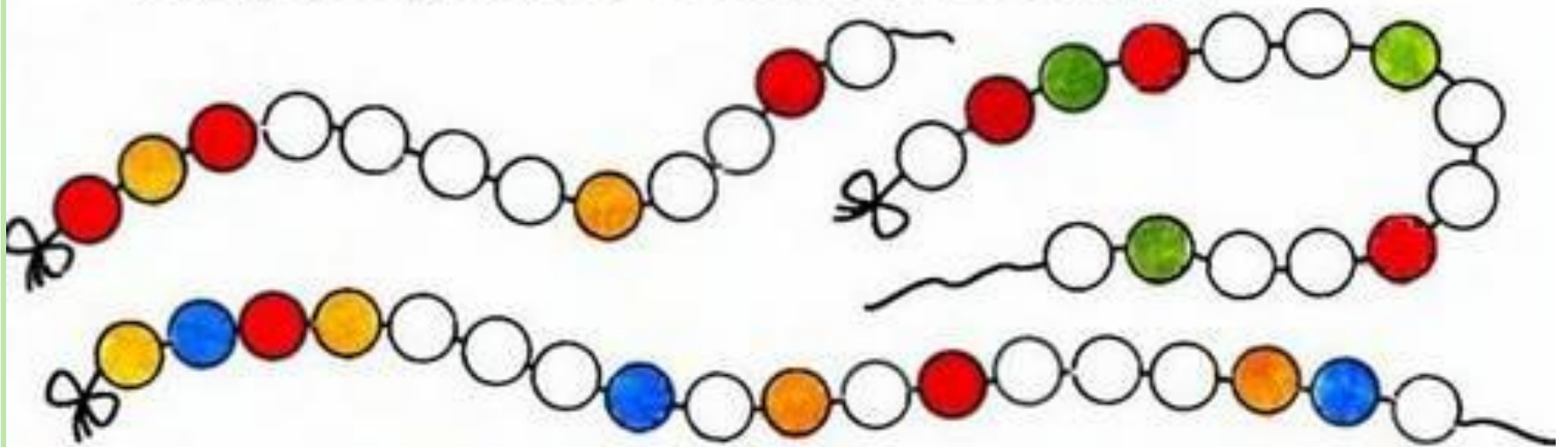
Условия занятий:

- Регулярность (как в спорте)
- Ненавязчивость. Играя!
- Кратковременность! Не более 20-25 минут в день.



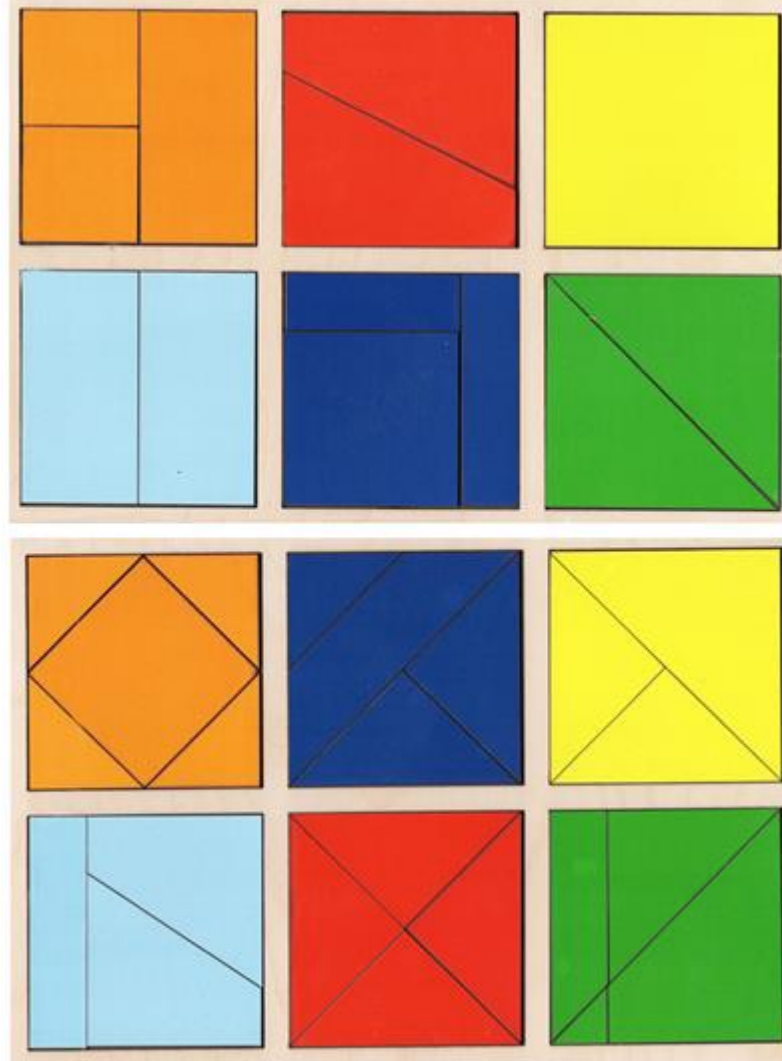
«БУСЫ» А.Л.ВЕНГЕРА

Раскрась бусы так, чтобы получился ритм.



МЕТОДИКА «КВАДРАТЫ НИКИТИНА»

Развитие логического и аналитического мышления.



Корректурные пробы

Предложите ребенку отметить объекты, как показано на примере.

Вы так же можете упростить задание.

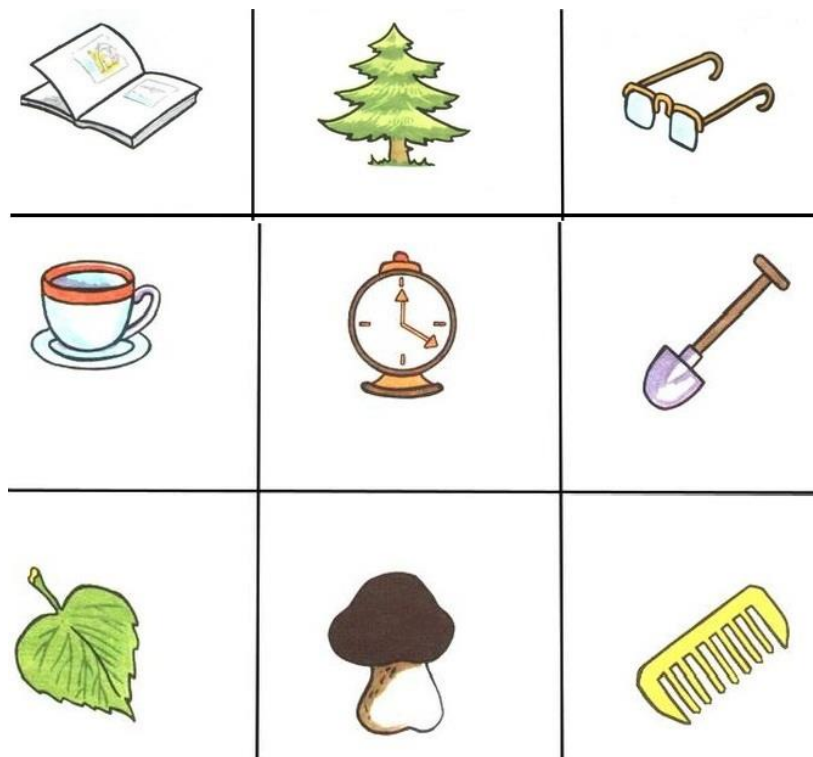
Например, найти только яблоки и обвести их в кружочек.



МЕТОДИКА «ОПОСРЕДОВАННОЕ ЗАПОМИНАНИЕ»

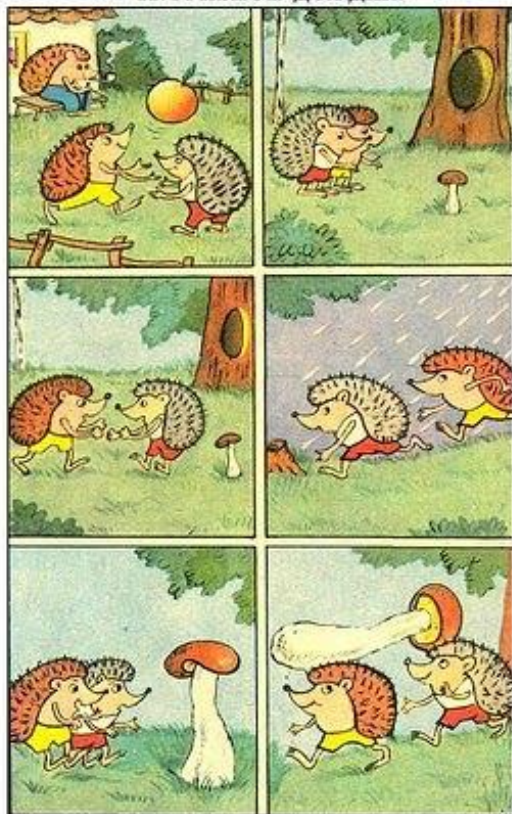
1. Разложить перед ребенком 9 картинок.
 2. Сообщите , что сейчас будут названы слова, которые ему необходимо запомнить.
 3. Слова: ЧАЙ, ВРЕМЯ, ВОЛОСЫ, РАБОТА, ДЕРЕВО.
 4. Если ребенок подтверждает понимание «игры», то тест можно продолжить.
- !!! Важно: ребенок должен объяснять каждую связь.

По завершению исследования, картинки убираются и ребенку дают иное задание, которые будет отвлекать его внимание. Спустя полчаса следует показать малышу те картинки, что были отобраны. Также необходимо, чтобы ребенок постарался вспомнить те слова, которые назывались.



ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОБЫТИЙ И ЛОГИЧЕСКИЙ РАССКАЗ

11. ГРИБНОЙ ДОЖДИК.



Задания для детей.

1. Ответь на вопросы:
 - Где жили ежата? Кто с ними играл?
 - Как ежата любили играть?
 - Куда они пошли? Что нашли на поляне?
 - Почему они стали спорить?
 - Что помешало ежатам? Куда они побежали?
 - Что увидели ежата, когда вернулись на поляну?
 - Что сделали ежата с грибом?
 - Почему гриб вырос?
2. Используя вопросы, составь рассказ по картинкам и выучи его.
3. Придумай, что было дальше (Кто встретил ежат, о чём они говорили, что сделали с грибом).



ЖЕЛАЕМ ВАМ УСПЕХОВ!

